



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AVIC86600R**

**I.C.S "GIOVANNI XXIII-G.PARINI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Competenze chiave europee	18
---------------------------	----

Risultati a distanza	25
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	27
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	27
---	----

Prospettive di sviluppo	43
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "Giovanni XXIII-G. Parini" è dislocato su due Comuni in provincia di Avellino, Baiano e Sperone che godono di una posizione geografica particolarmente felice in quanto situati nel Parco del Partenio. Il territorio è caratterizzato dalla dolcezza del clima, dall'aria balsamica, dall'abbondanza delle acque, dalla fertilità del suolo e di ricchi boschi.

Fin dai tempi più antichi gli uomini scelsero questi luoghi per i loro primi insediamenti e ancora oggi, di aree boschive alimenta la silvicoltura, che insieme all'agricoltura, specializzata nella produzione di frutta, ortaggi, uva e nocciole, riveste ancora un ruolo di primo piano nell'ambito dell'economia locale. L'industria mostra una certa vivacità nei comparti alimentare, del legno, metallurgico ed edile mentre il terziario, pur includendo servizi qualificati, è ancora poco sviluppat infatti, il commercio è rivolto soprattutto alla distribuzione di beni di prima necessità.

La scuola riveste, in questo contesto, un ruolo decisivo poiché deve educare e formare i ragazzi in modo che siano pronti per affrontare la vita, insegnando la libertà di pensiero e l'indipendenza. Il percorso che si intraprende però non deve essere solo di tipo conoscitivo ma anche emotivo e sociale. La scuola deve aiutare la crescita personale, essere un luogo dove si accompagnano i ragazzi attraverso un percorso di conoscenza del mondo e di sé stessi.

Dall'analisi del contesto si evince che gli allievi provengono da nuclei di operai, commercianti e impiegati. Non sono moltissime le opportunità lavorative che offre il territorio, infatti non mancano le famiglie disagiate e con limitati strumenti economici e culturali che necessitano, da parte degli operatori della scuola, di interventi atti a garantire una positiva ricaduta sul rendimento scolastico dei figli.

Il dialogo e la collaborazione tra scuola e famiglia sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo che è centrato sui bisogni degli alunni.

La nostra Istituzione promuove e costruisce una relazione di fiducia e collaborazione con Enti Locali, associazioni o gruppi con cui condivide il compito educativo e che a vario titolo entrano in contatto con la nostra scuola. Nel territorio sono presenti strutture e servizi di tipo culturale-sportivo-ricreativo che sanno manifestare attenzione al mondo della scuola e si impegnano nella collaborazione e nella realizzazione di contesti di apprendimento alternativi, di laboratori, incontri con gli autori, spazi di confronto e percorsi formativi.

### Vincoli

Il contesto socio/culturale familiare con cui la scuola interagisce è eterogeneo, con predominanza di un livello socioculturale medio, connotato da buone potenzialità educative e da atteggiamenti e comportamenti di collaborazione nei confronti della scuola; sussistono però forme evidenti di disagio socio- culturale connotate da meccanismi di delega nei confronti della scuola. Si evidenzia, soprattutto dopo la pandemia, un aumento della precarietà lavorativa, mutamenti nella struttura familiare, persistenti difficoltà economiche non solo tra



le fasce più fragili della popolazione, ma anche tra famiglie un tempo ritenute più agiate. Molti i disagi per le donne lavoratrici che hanno difficoltà a coniugare il lavoro con la cura dei figli o degli anziani, in quanto non sostenute da adeguati servizi. Sono in aumento le situazioni a rischio di esclusione sociale.

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

### Opportunità

I rapporti con le municipalità di appartenenza sono improntati al confronto, alla collaborazione, alla condivisione di scelte e progetti per la propria utenza. Sia l'Ente-Comune di Baiano che quello di Sperone sono molto attenti e disponibili alle esigenze formative e logistiche della scuola. Favoriscono la crescita culturale dei ragazzi aderendo a progetti promossi dalla Regione Campania (School Moovie), o proponendo concorsi su temi di attualità come la parità di genere, o il patrimonio boschivo locale e le tradizioni collegate ad esso.

Le associazioni locali - di matrice culturale, sociale e sportiva - aumentano l'interlocuzione per ampliare l'offerta formativa.

Le risorse economiche disponibili per l'ampliamento dell'offerta formativa derivan

-da finanziamenti statali in larga percentuale,

-da finanziamenti comunali in percentuali residue,

-da partecipazione a Pon/Por.

### Vincoli

Poche, purtroppo, le opportunità lavorative che il territorio offre. Le strutture a servizio del territorio che consolidano i rapporti tra le famiglie sono la parrocchia, la scuola, qualche associazione sportiva. Sono carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, librerie).

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

### Opportunità

La struttura degli edifici risulta confacente alle esigenze della popolazione scolastica. Quasi tutte le scuole presentano un laboratorio informatico, una biblioteca, una palestra, un laboratorio artistico e scientifico. In tutte le classi dell'Istituto scolastico è operativo il registro online per la compilazione delle schede di valutazione e il registro personale degli insegnanti.

Con i fondi del PNRR diventerà realtà il "Piano Scuola 4.0", con il quale, dall'infanzia alla secondaria, gli ambienti innovativi di apprendimento che rivestono un ruolo chiave nel miglioramento dei processi di insegnamento, prenderanno il posto delle aule tradizionali. L'istituto è sufficientemente in linea per quanto concerne la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche.



## Vincoli

La connessione wi-fi è stata attivata in tutte le scuole dell'istituto scolastico, ma, a volte, il segnale non è ottimale, ostacolando l'utilizzo di Internet. Le postazioni LIM sono presenti in tutte le classi, ma non son lim touch screen in modo particolare nella scuola primaria. È auspicabile che in tutte le classi siano presenti le LIM di nuova generazione.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze in uscita degli alunni.

#### Traguardo

Elevare il successo formativo: aumentare la percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento di eccellenza.

#### Attività svolte

Adesione al programma "Scuola Viva"

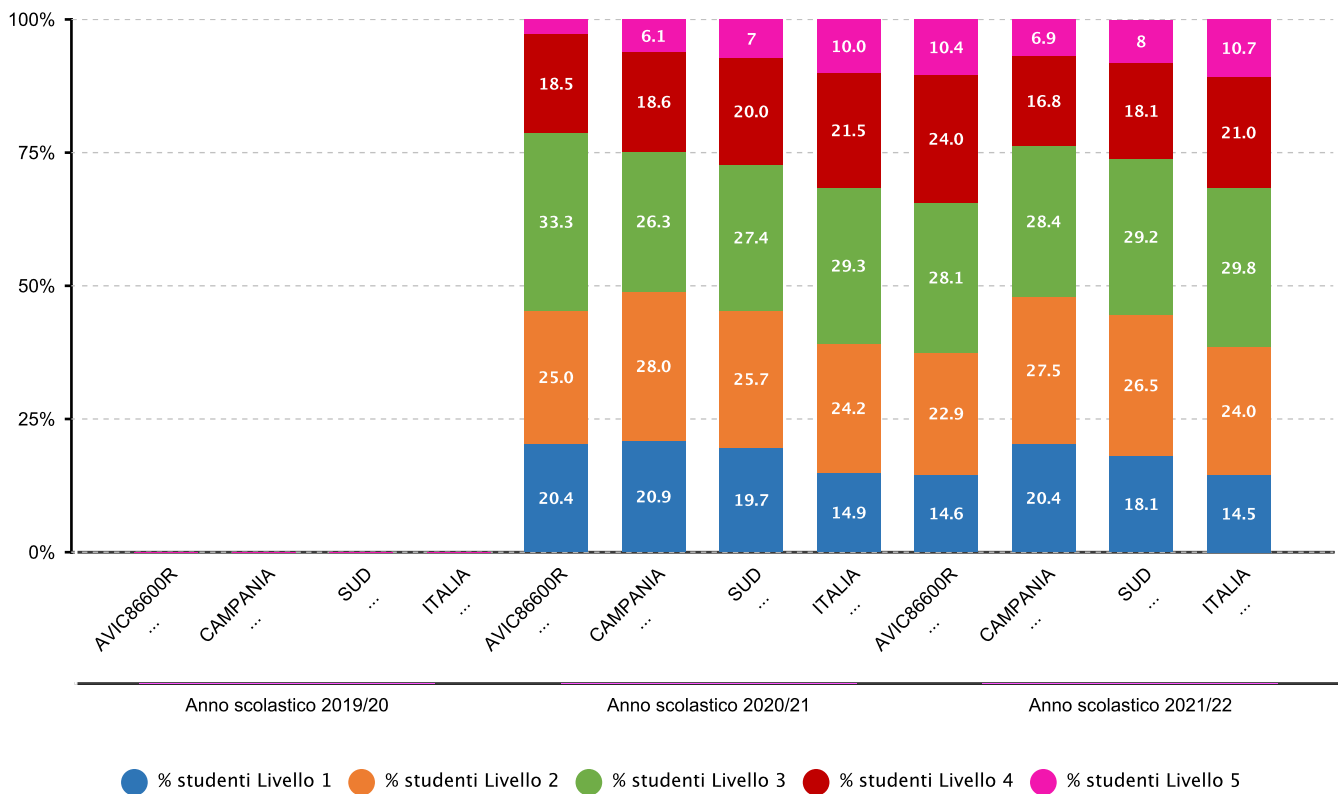
#### Risultati raggiunti

Valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, rispetto delle differenze.

#### Evidenze

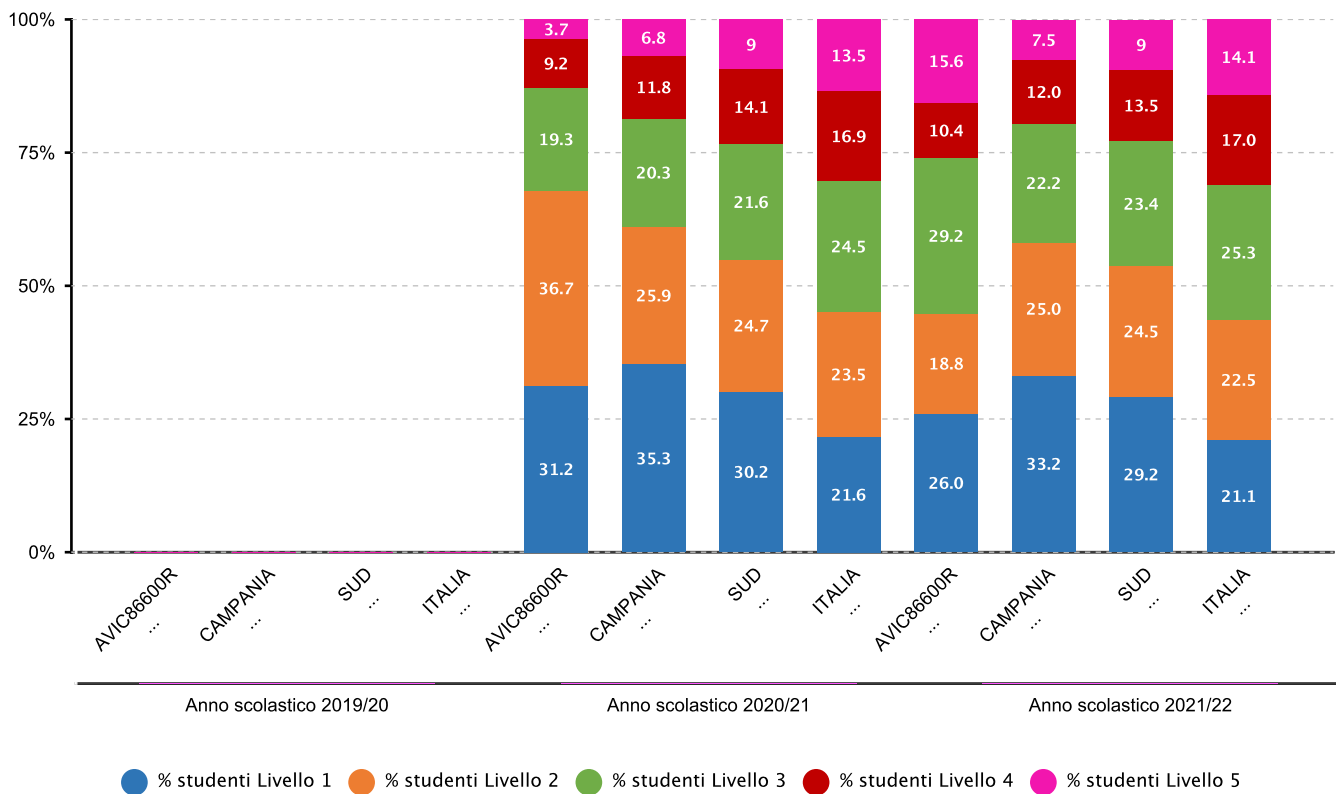


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**





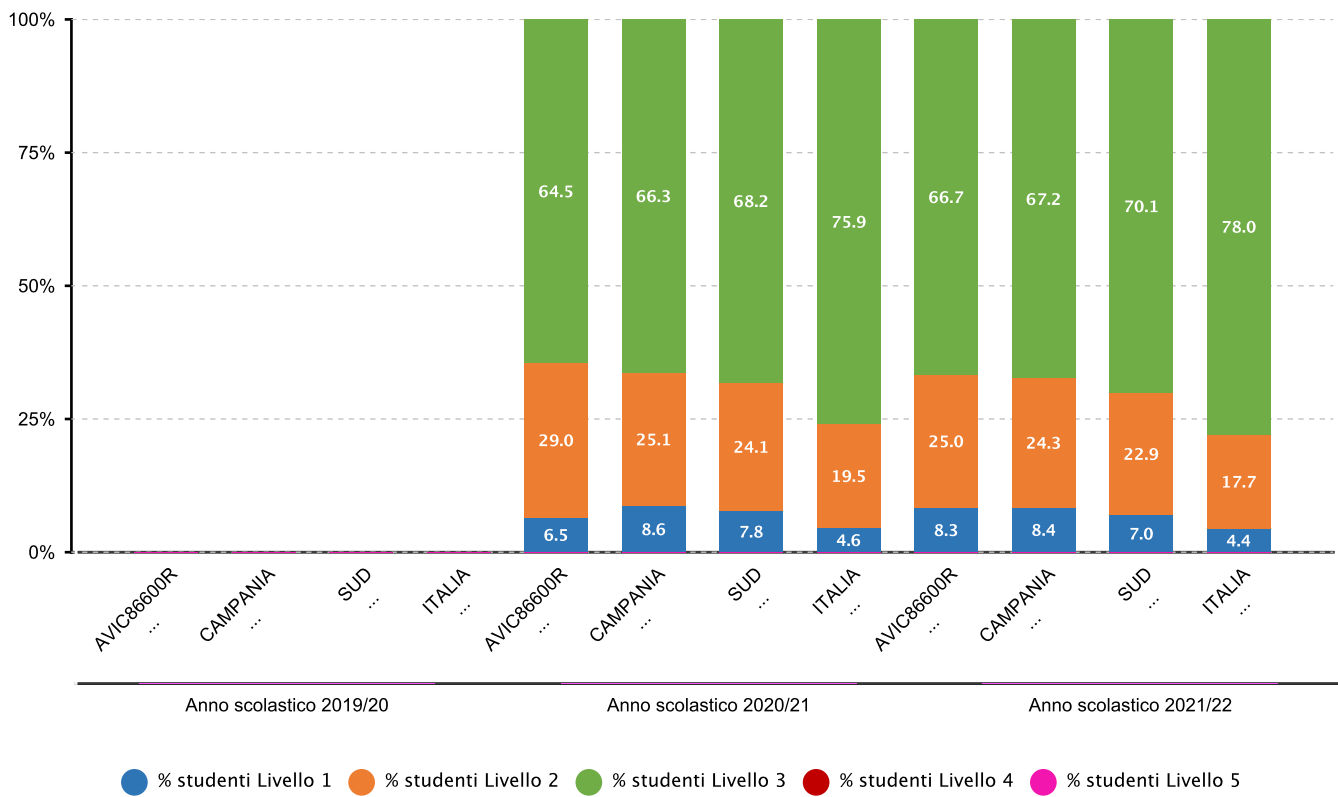
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





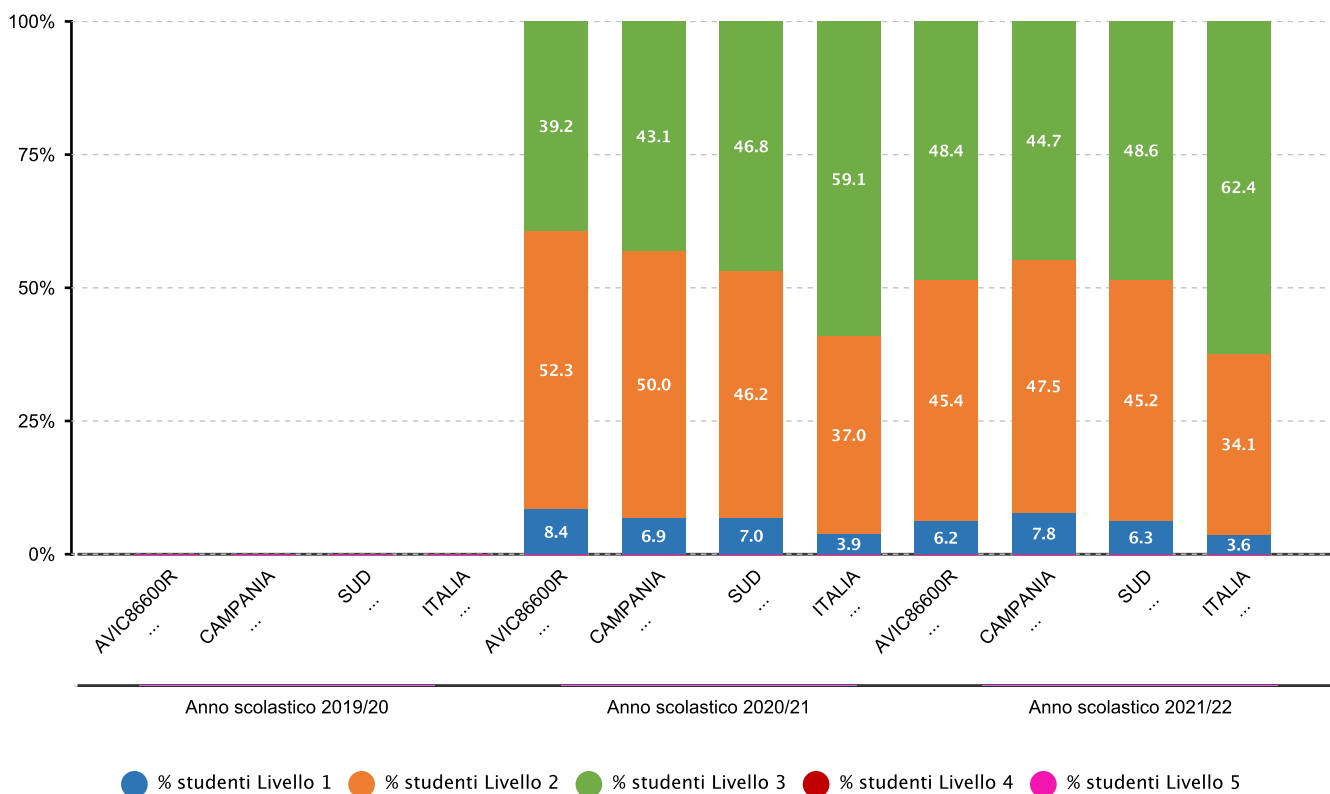


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Ridurre la variabilità tra classi nei risultati di matematica e italiano.

**Traguardo**

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della primaria in matematica e italiano.

**Attività svolte**

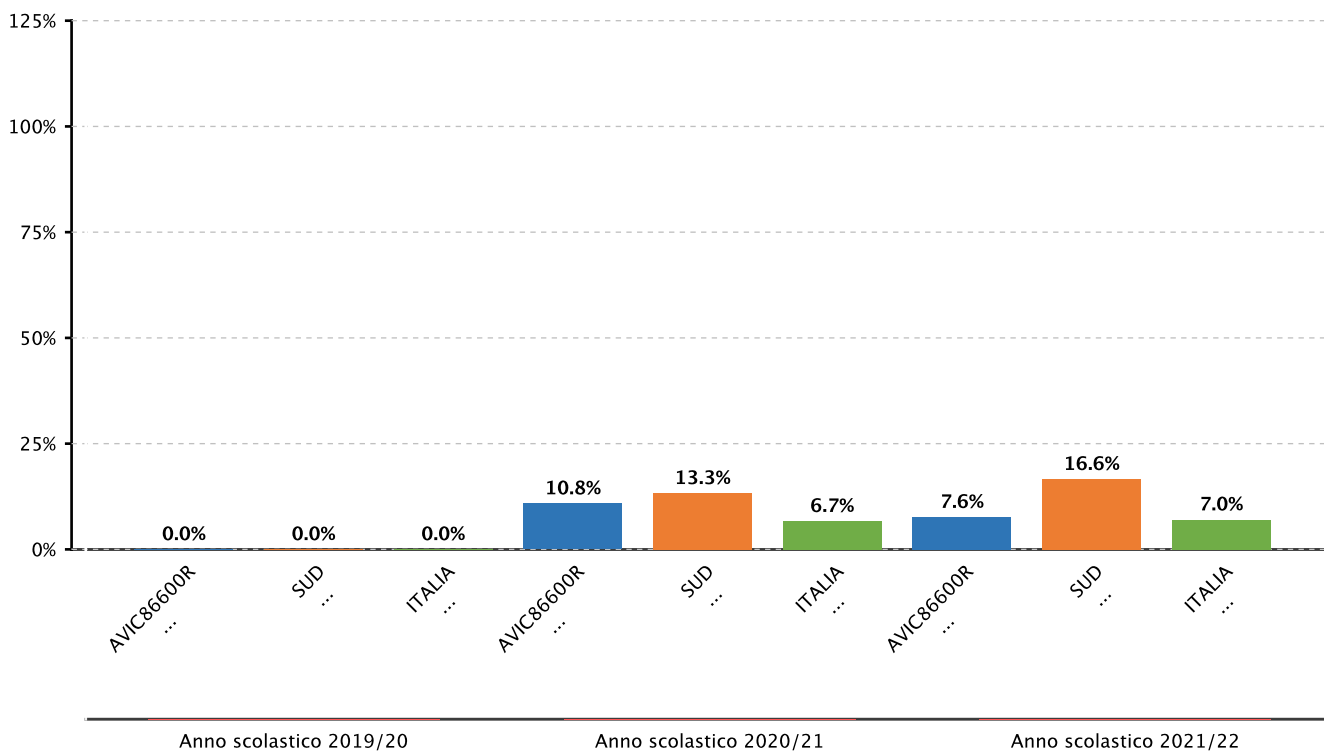
Preparazioni alle Prove Invalsi di Italiano e Matematica delle classi terze.

**Risultati raggiunti**

Una leggera riduzione della variabilità tra le classi.

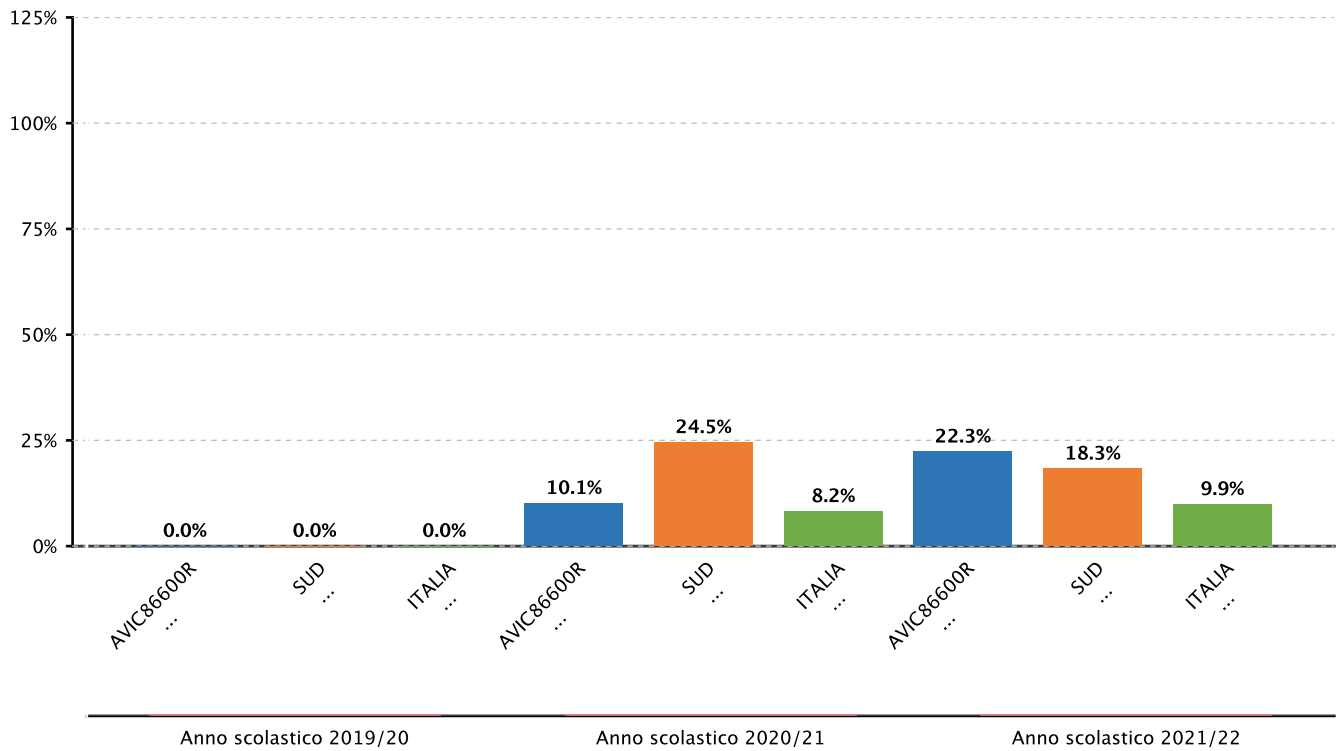
**Evidenze**

**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



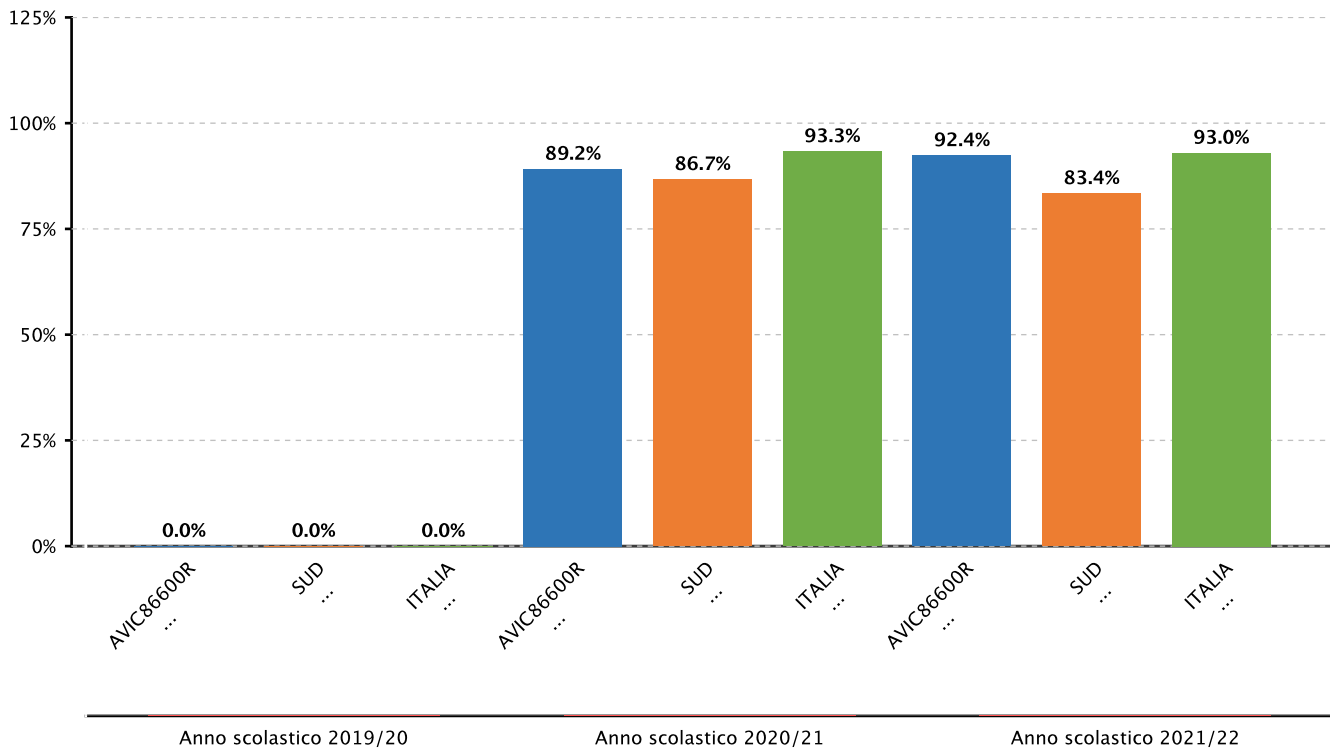


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



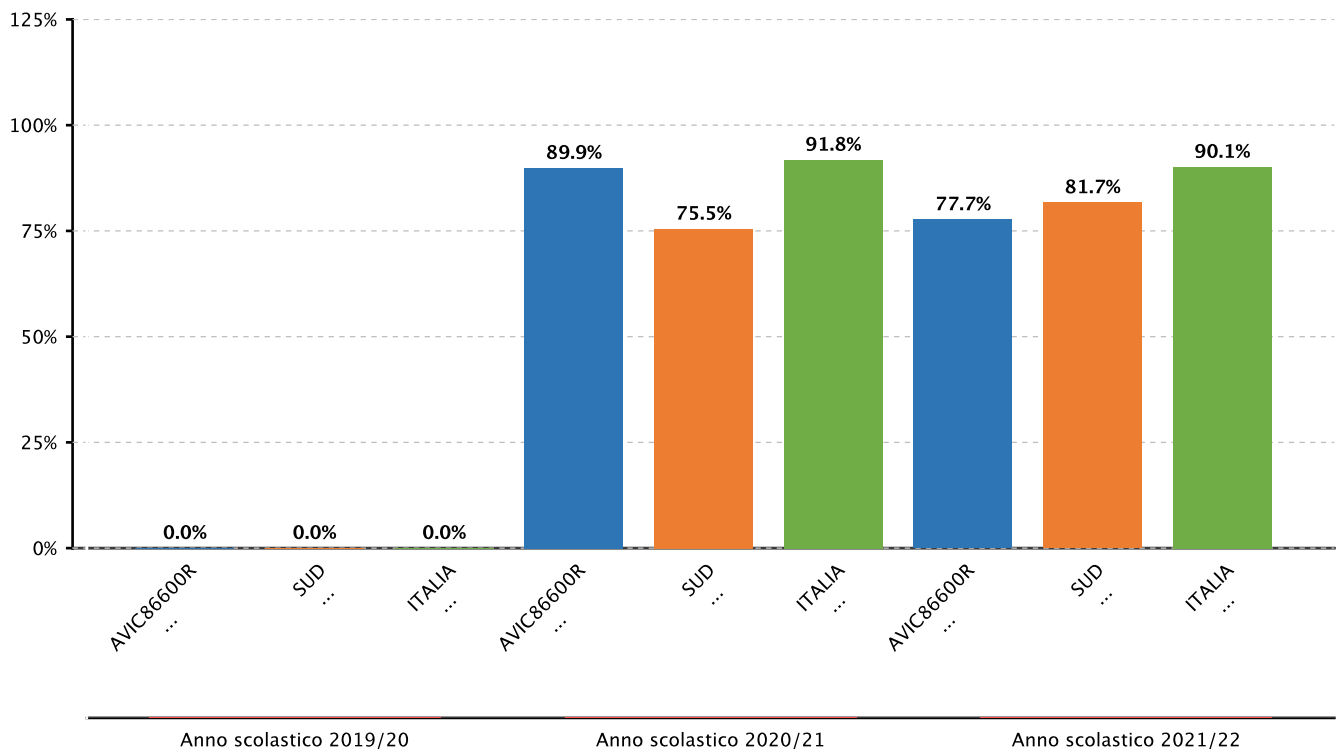


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



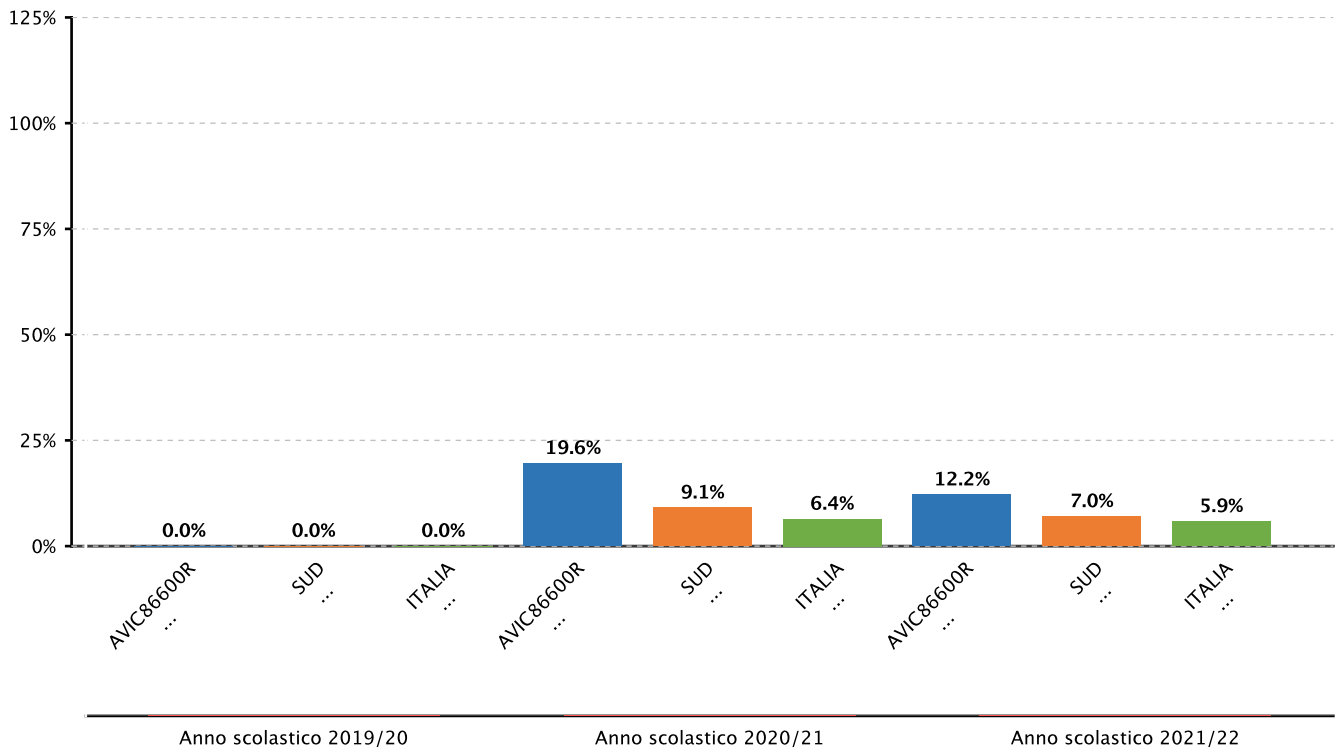


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



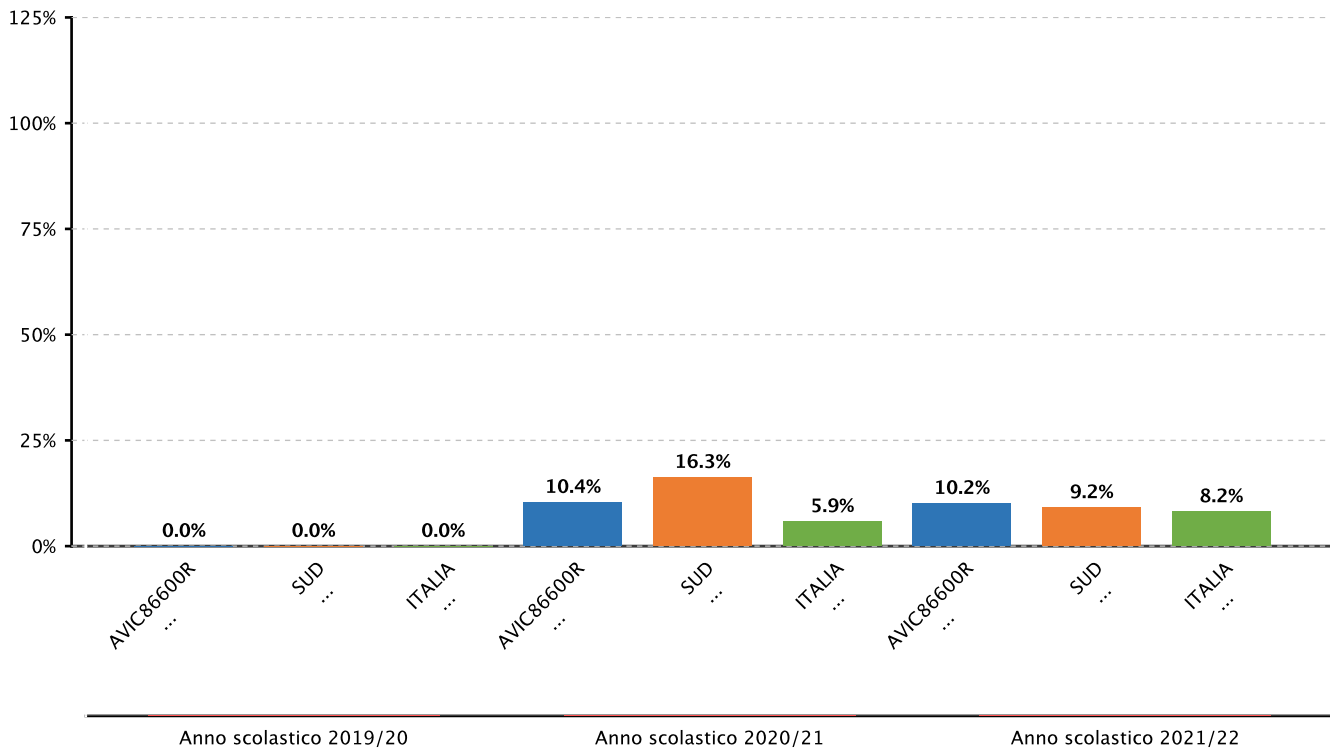


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





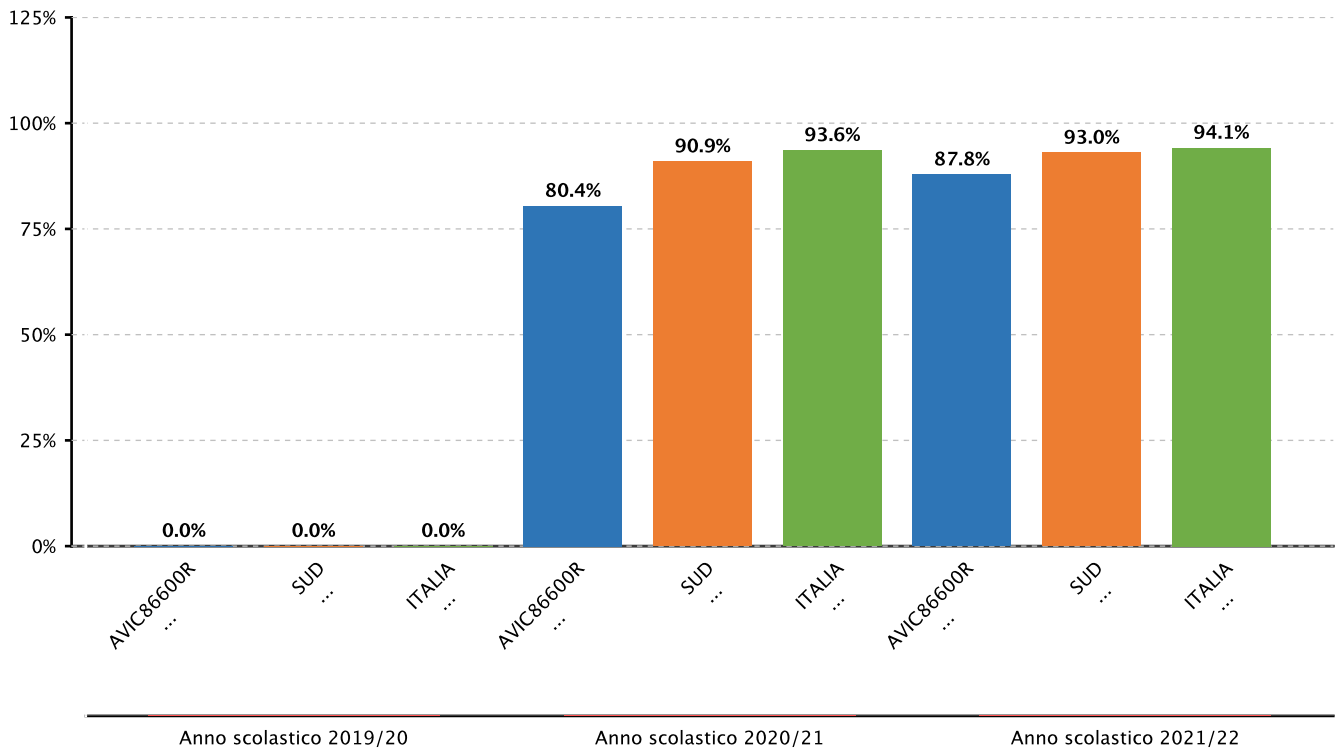
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





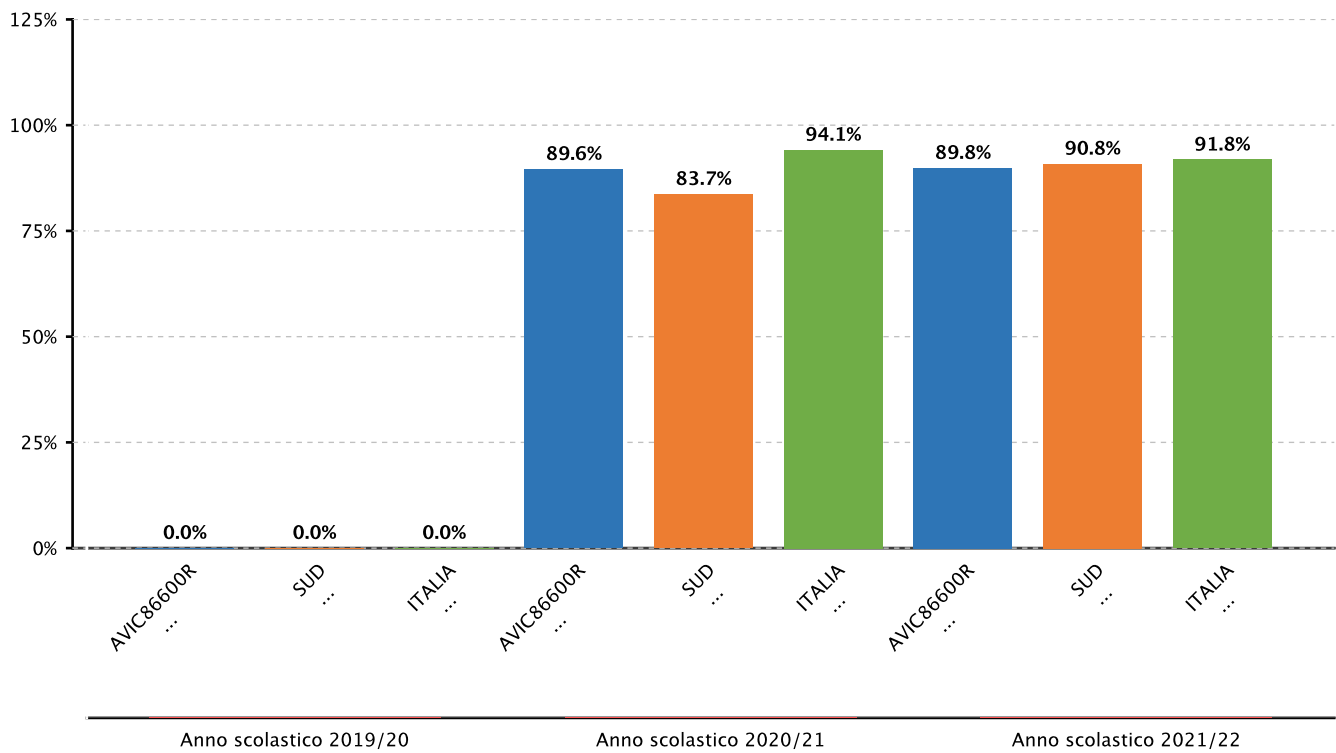


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali.

### Traguardo

Favorire la diffusione delle TIC nei processi di insegnamento-apprendimento incrementando l'utilizzo degli strumenti in possesso della scuola.

### Attività svolte

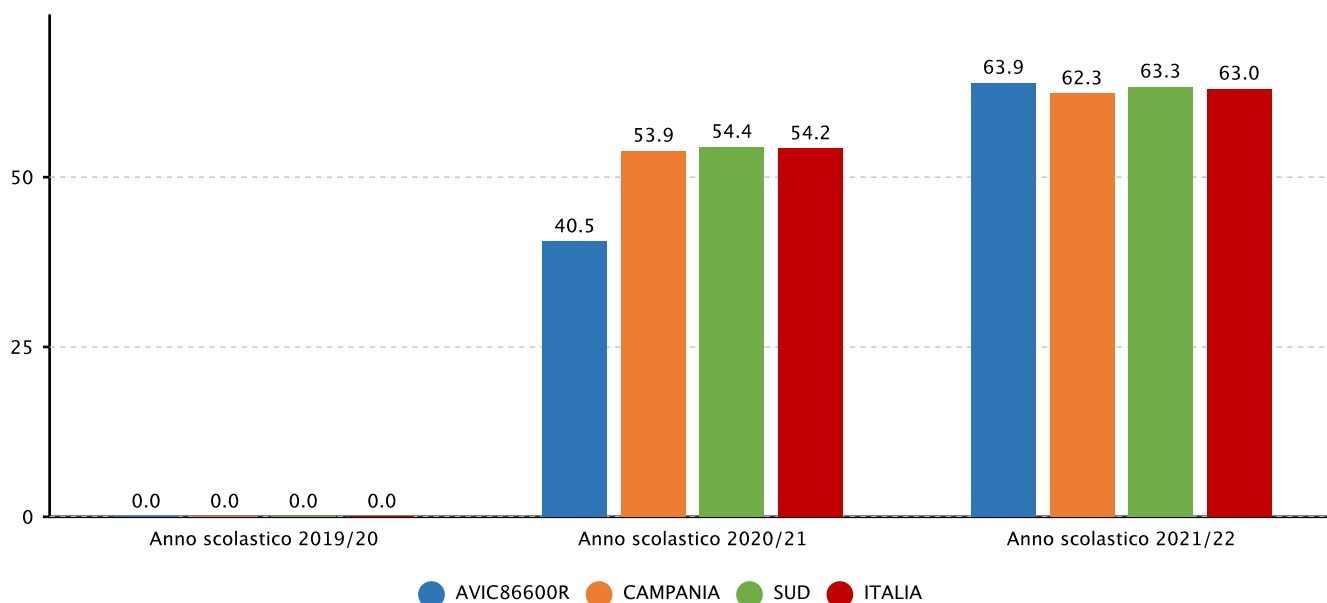
Corso google classroom e didattica digitale.

### Risultati raggiunti

Nonostante la chiusura forzata delle scuole la possibilità di svolgere una didattica a distanza di discreta qualità.

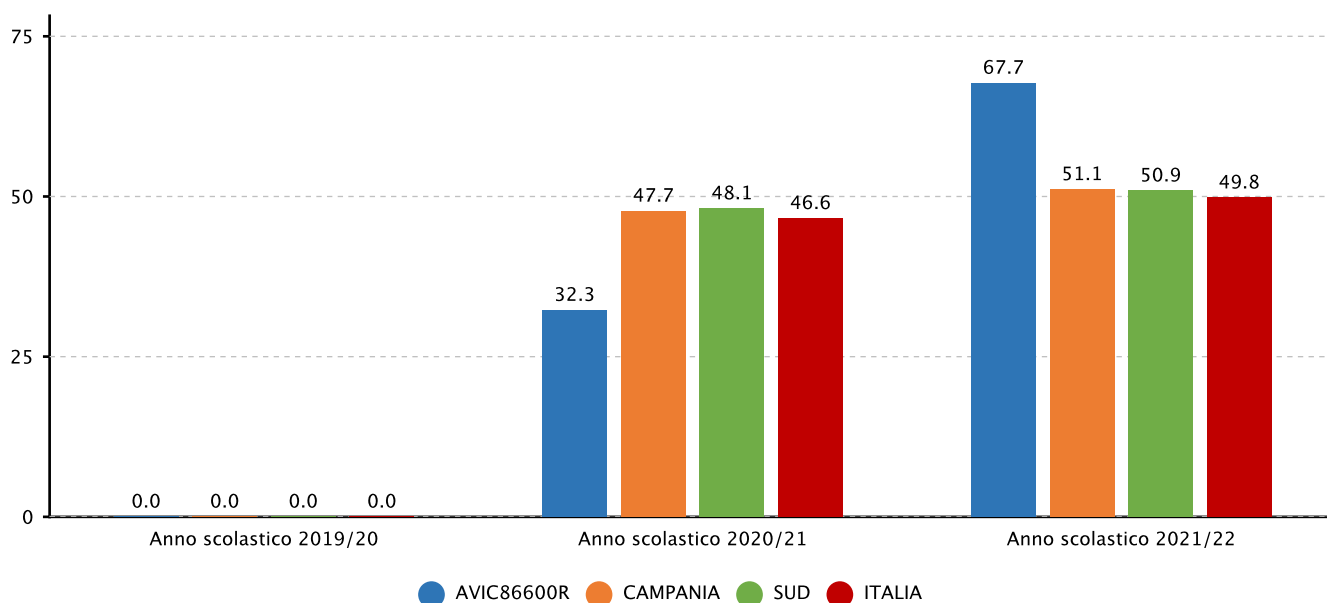
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

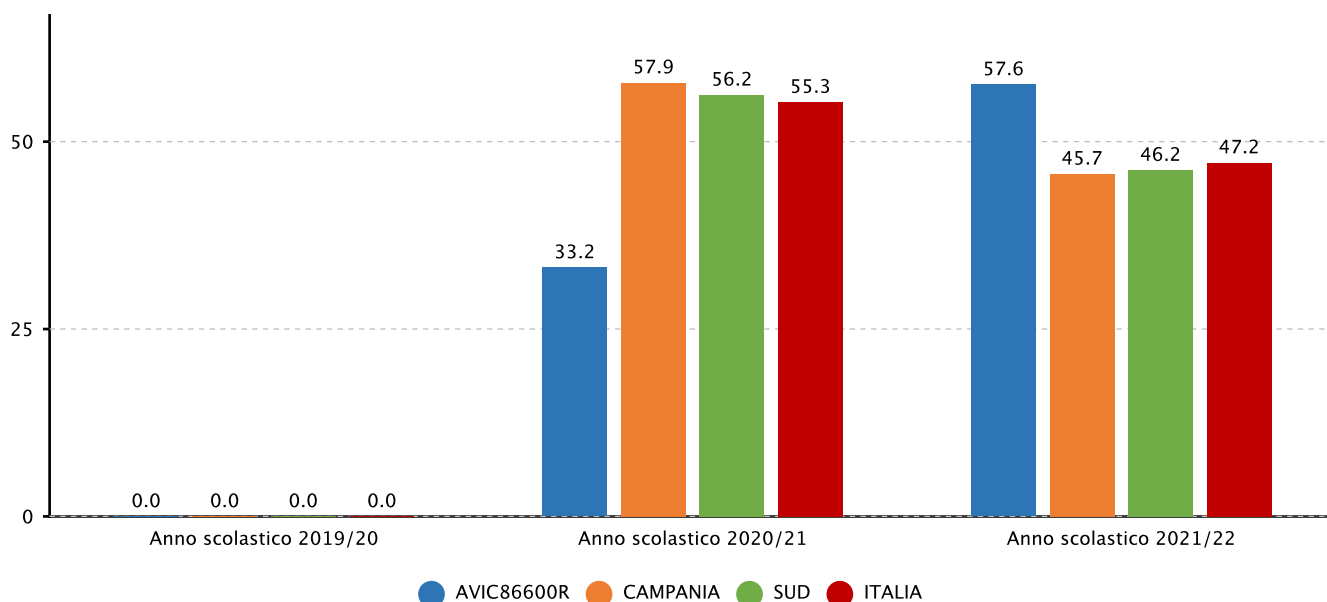




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

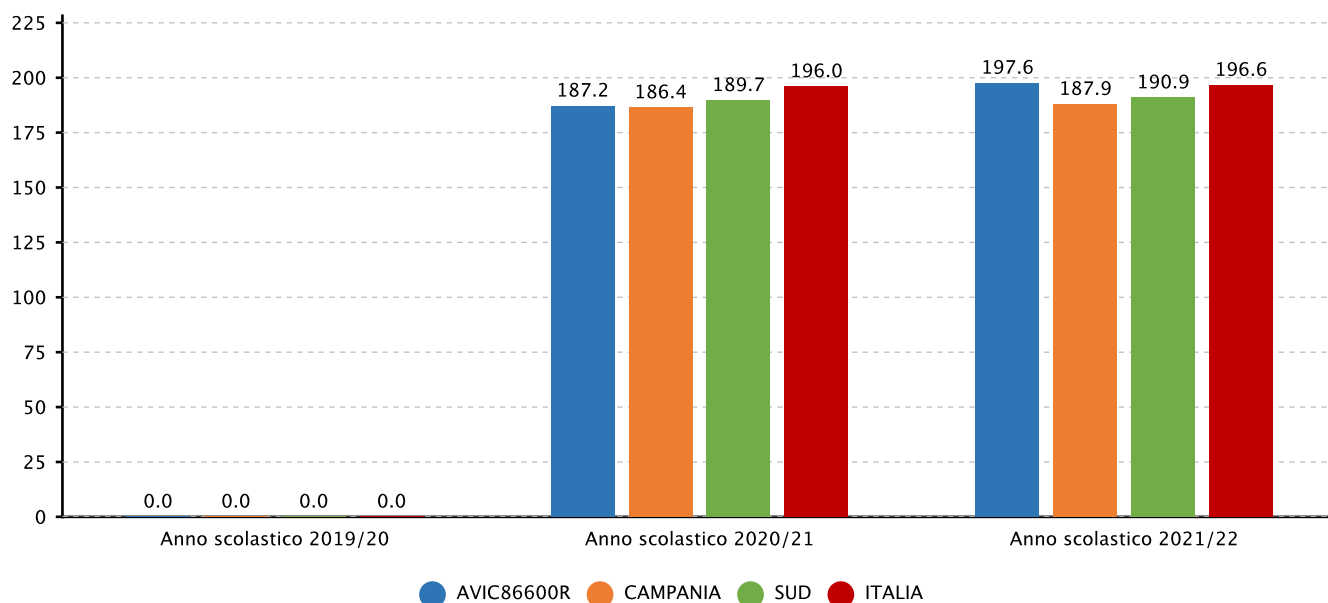


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

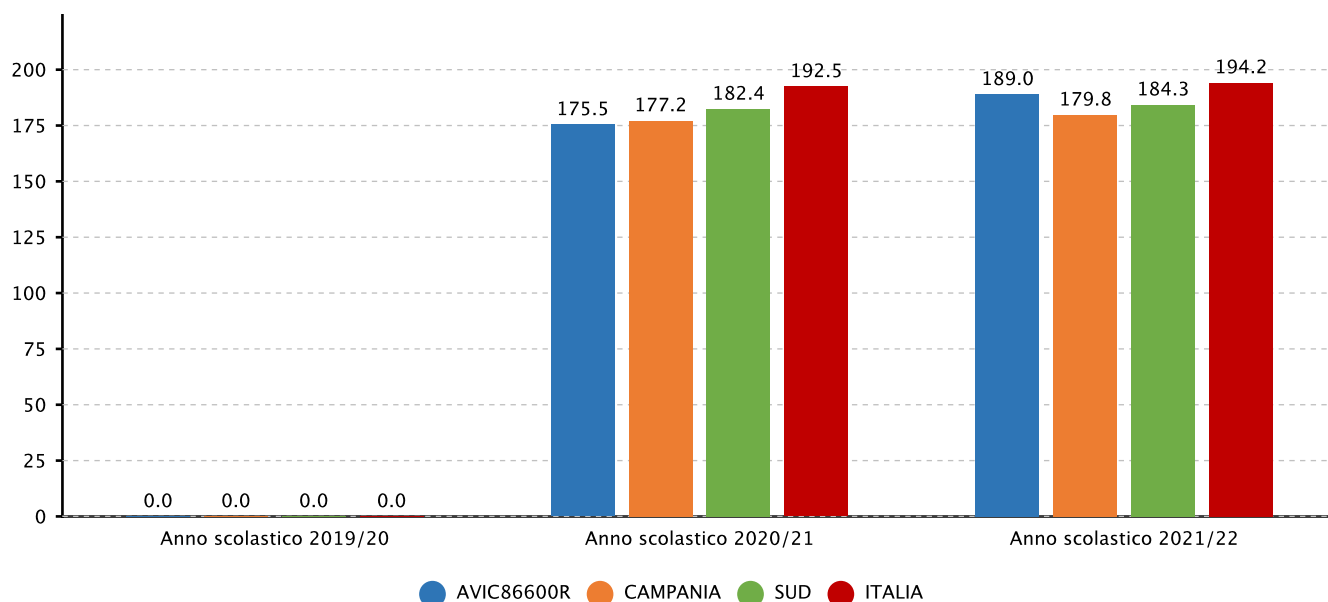




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

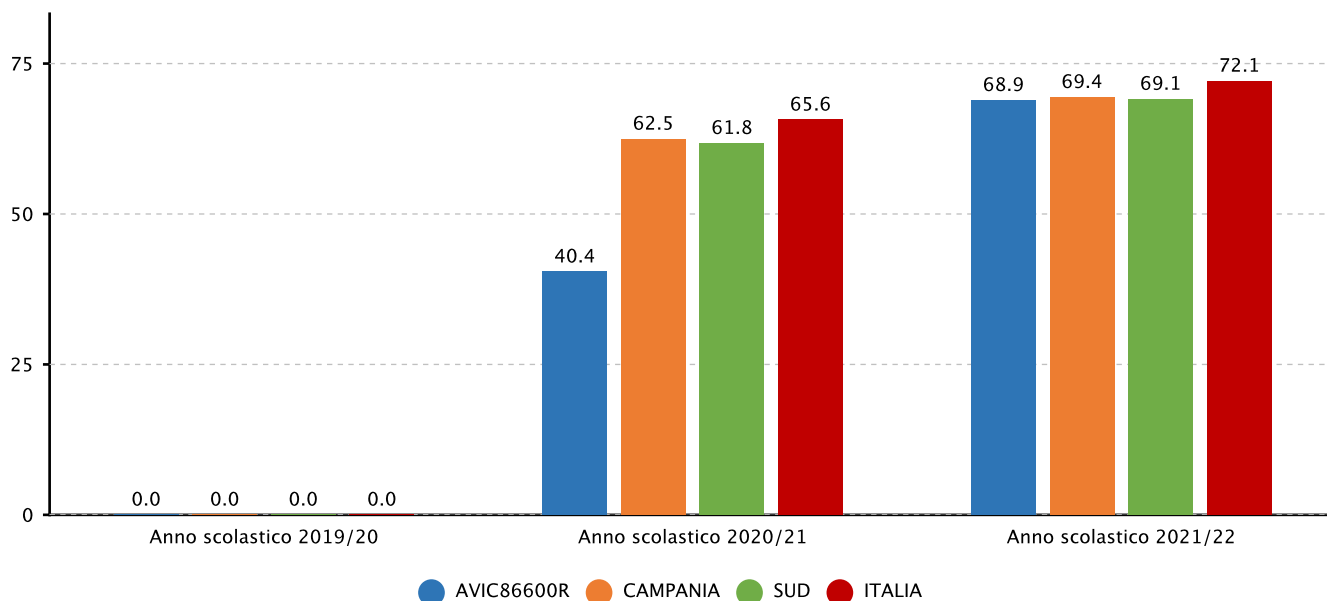


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

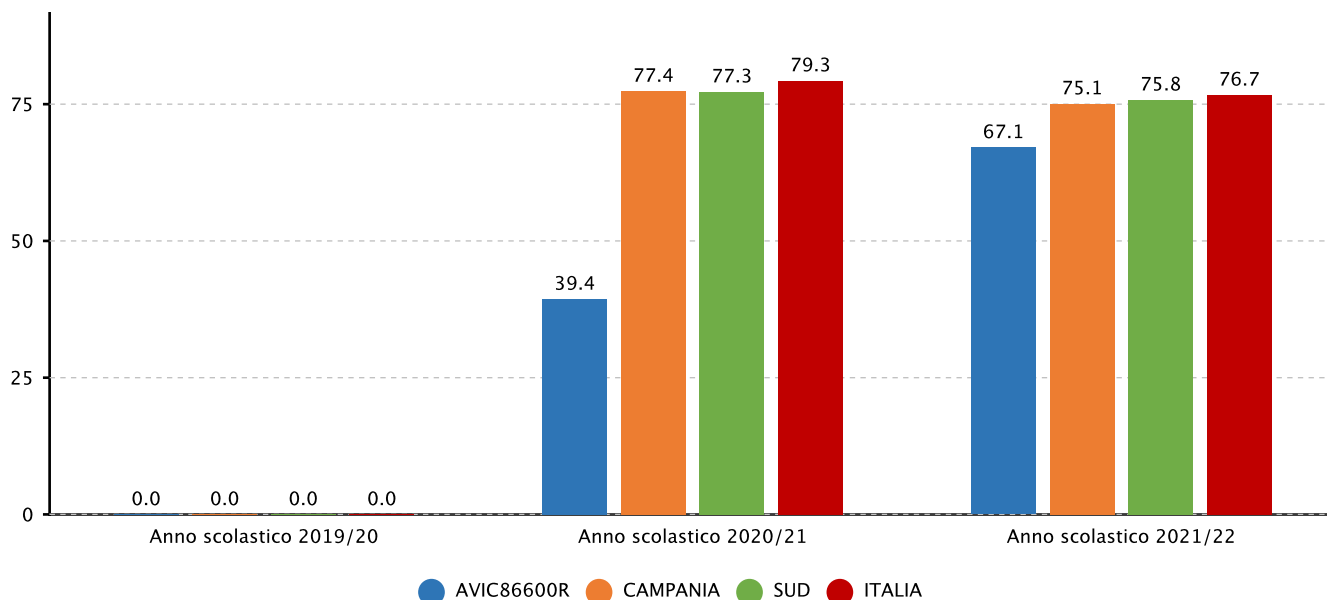




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

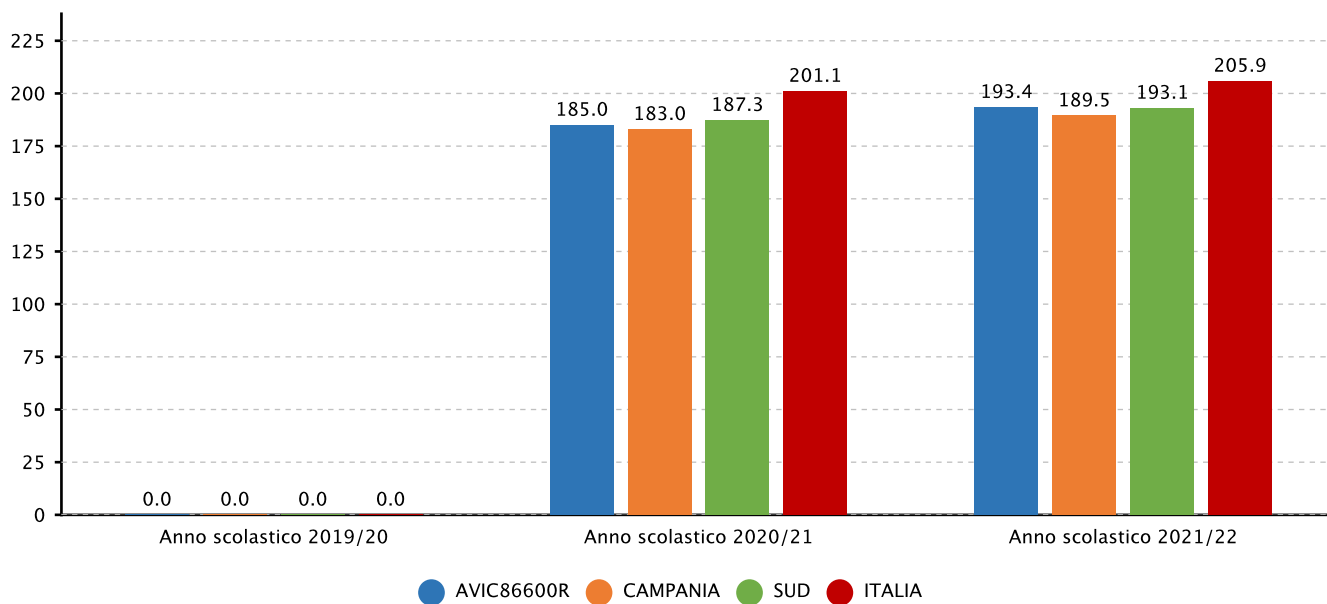


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

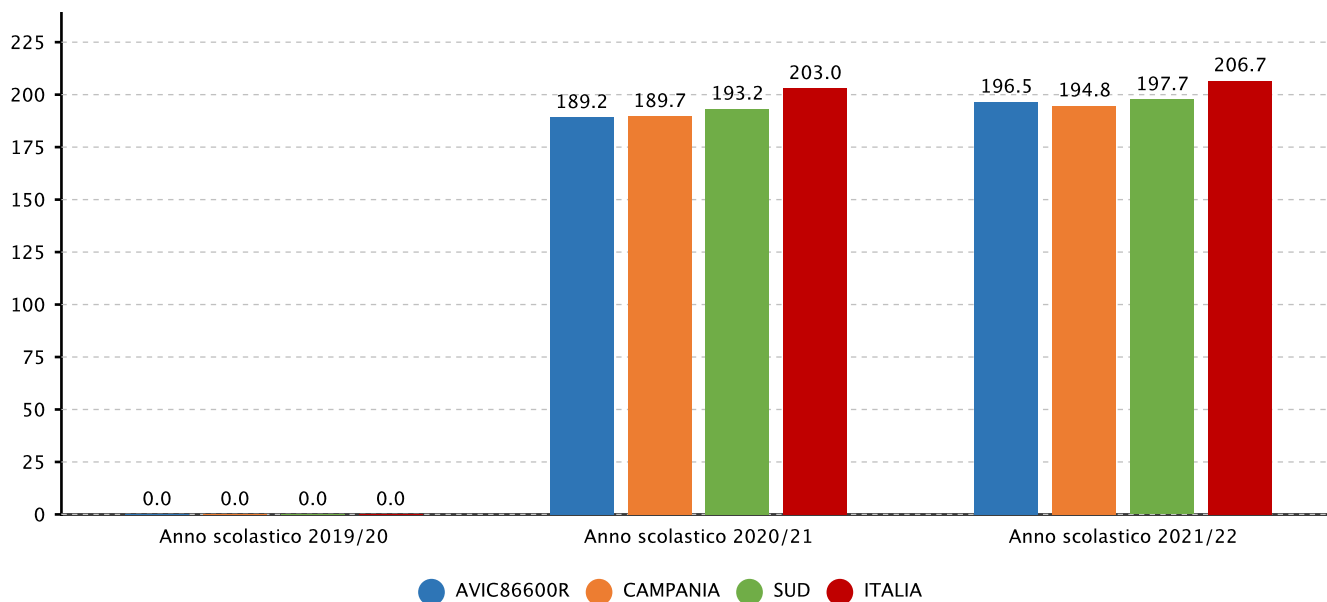




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

**Traguardo**



Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n°92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale.

Acquisire la coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, dei principi comportamentali nelle comunità sociali e locali e della solidarietà. Conoscere il significato di sviluppo sostenibile, della tutela e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente.

### Attività svolte

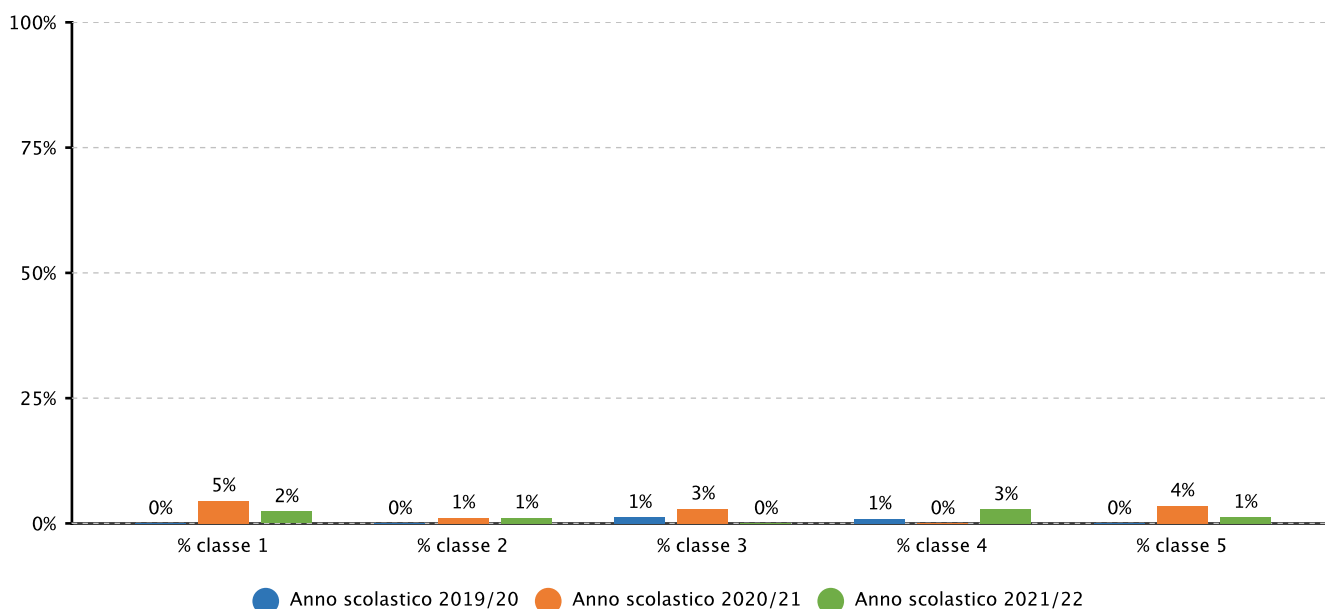
Introduzione di un curriculum verticale per l'Educazione Civica.  
Progetti contro il bullismo e il cyber bullismo.

### Risultati raggiunti

Un maggiore rispetto delle regole e l'acquisizione di comportamenti positivi nella comunità sociale e riduzione abbandono scolastico.

### Evidenze

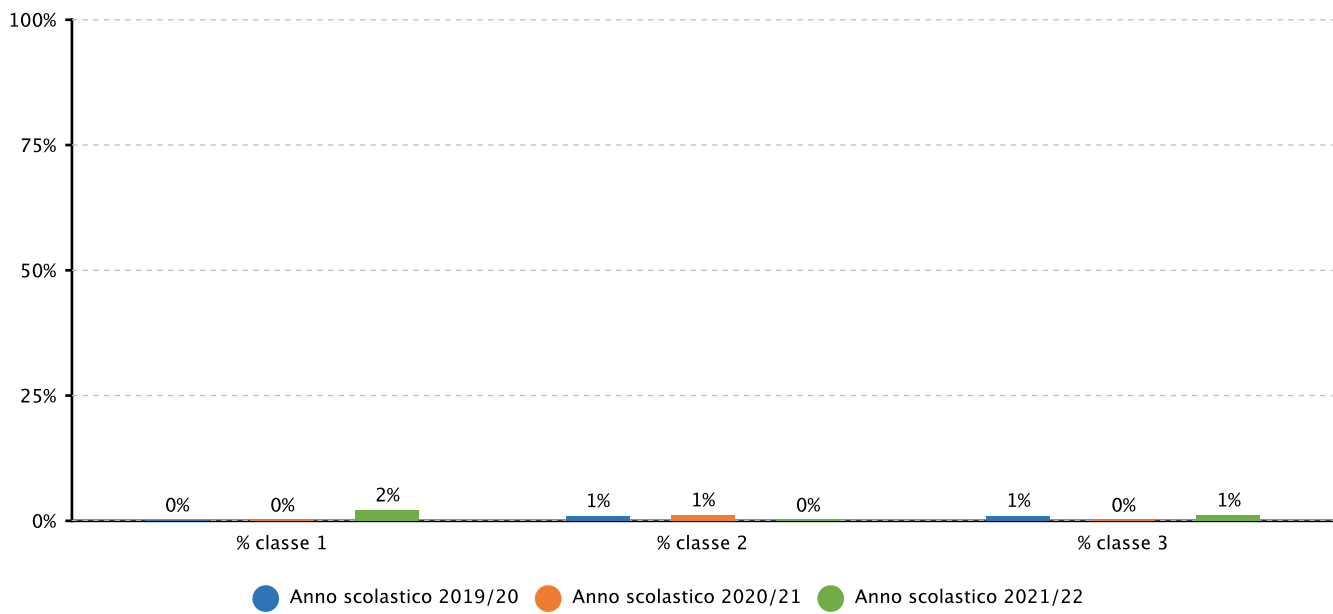
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI







**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**● Risultati a distanza****Priorità**

Implementare azioni sistematiche di monitoraggio degli esiti conseguiti dagli studenti nei successivi percorsi di Istruzione e Formazione.

**Traguardo**

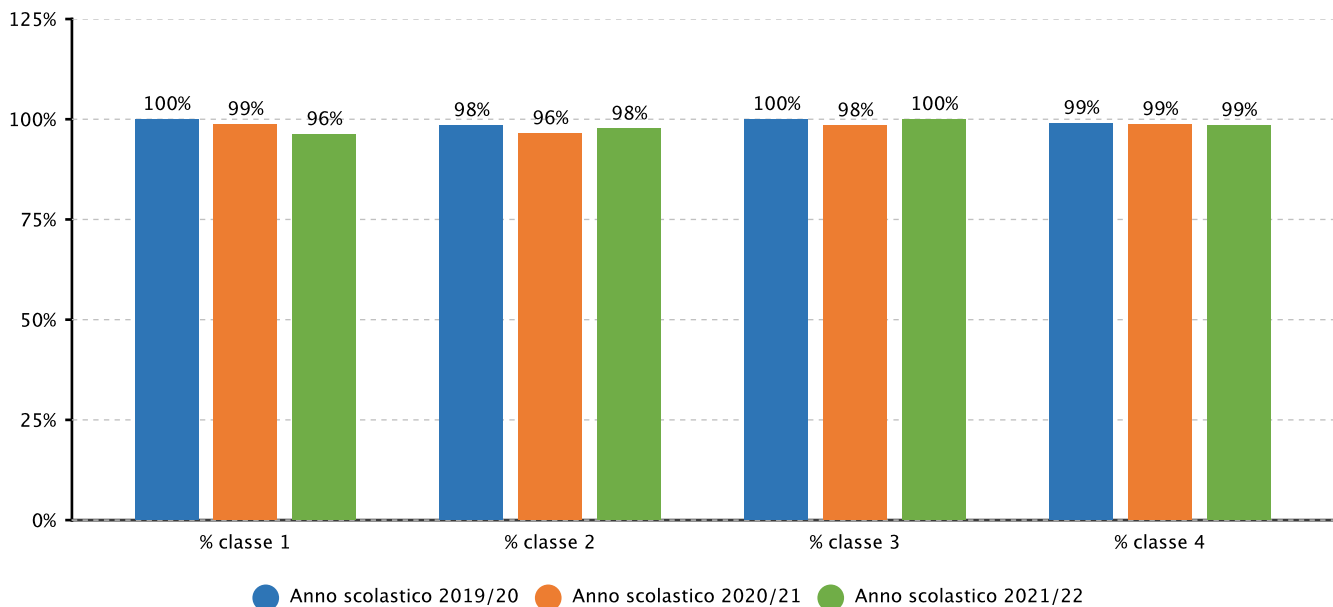
Programmazione di incontri tra docenti dei vari ordini di scuola sia interni all'Istituto che presenti sul territorio.

**Attività svolte**

Progetto orientamento.

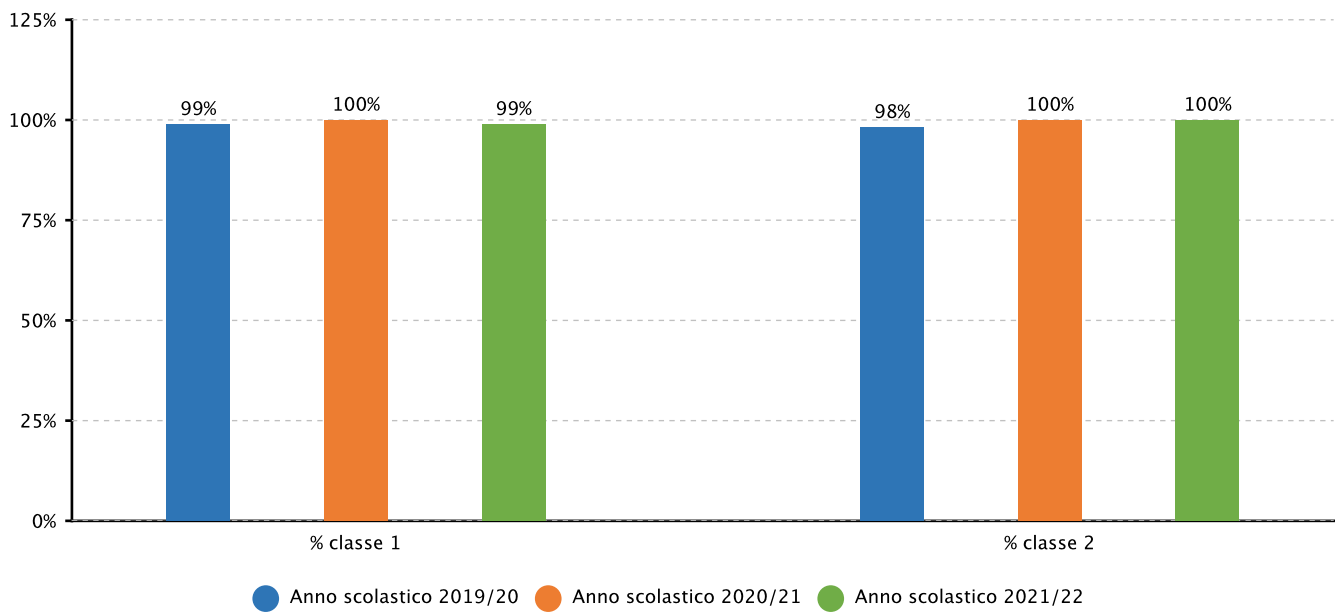
**Risultati raggiunti**

Aver reso più armonica la valutazione nei vari ordini di scuola.

**Evidenze****2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

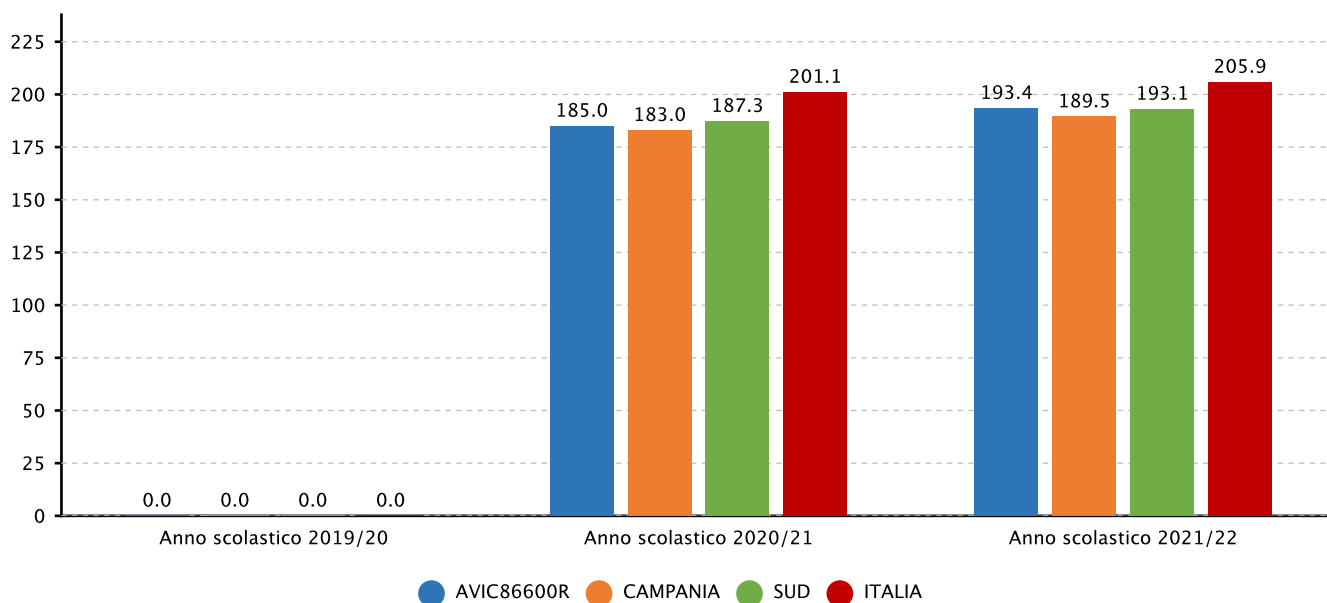
Progetto CLIL Geografia scuola secondaria di primo grado.

##### Risultati raggiunti

Miglioramento ECS lingua inglese secondaria primo grado

##### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI







## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

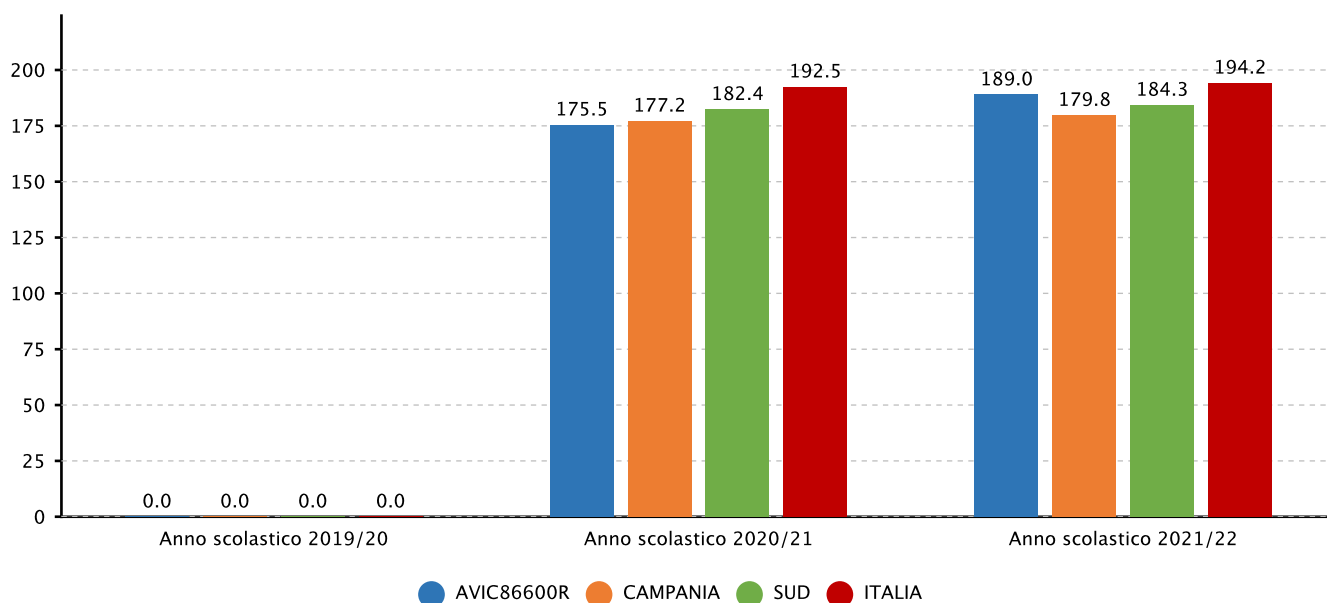
Corso di potenziamento di Matematica e coding, scuola secondaria di primo grado.  
Pon "Scienze in gioco" per le classi prime della primaria.

### Risultati raggiunti

Miglioramento generale prove invalsi di matematica.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

- Progetto School Movie secondaria di primo grado.
- Concerti musicali scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
- PON "Sogni musicali" per le classi quarte della primaria.

### **Risultati raggiunti**

- Potenziamento delle competenze nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni
- Potenziamento competenze musicali.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

GraficoSchoolMovie.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

Partecipazione al Concorso Sfumature del bullismo-scuola primaria e scuola secondaria

### Risultati raggiunti

Premiazione Premio Cimitile miglior disegno e favola

### Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Incontro con il sostituto procuratore della repubblica, magistrato Vincenzo D'Onofrio.

### **Risultati raggiunti**

Maggiore consapevolezza sui temi della legalità.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Graficolegalità.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

**Attività svolte**

Mostra di disegni e opere d'arte degli alunni della scuola secondaria di secondo grado e della primaria

**Risultati raggiunti**

Piena consapevolezza delle tecniche pittoriche e del disegno.

**Evidenze****Documento allegato**

Graficoprogettotecnichepittorichearte.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Progetto sport primaria

### **Risultati raggiunti**

Significativo miglioramento dello stile di vita e l'esercizio fisico.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Graficoprocessoisportivi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Safer Internet Stories consiste in una innovativa esperienza di apprendimento, ideata per promuovere, attraverso il coinvolgimento attivo delle studentesse e degli studenti, le competenze di cittadinanza digitale grazie ad un utilizzo creativo e consapevole dei media digitali: il 9 febbraio, all'interno di un evento in live streaming, verranno lanciati gli hashtag #PoesieSID.

### **Risultati raggiunti**

Realizzazione di una pagina twitter dell'istituto e attività digital storytelling.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Paginatwitterdiistituto.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

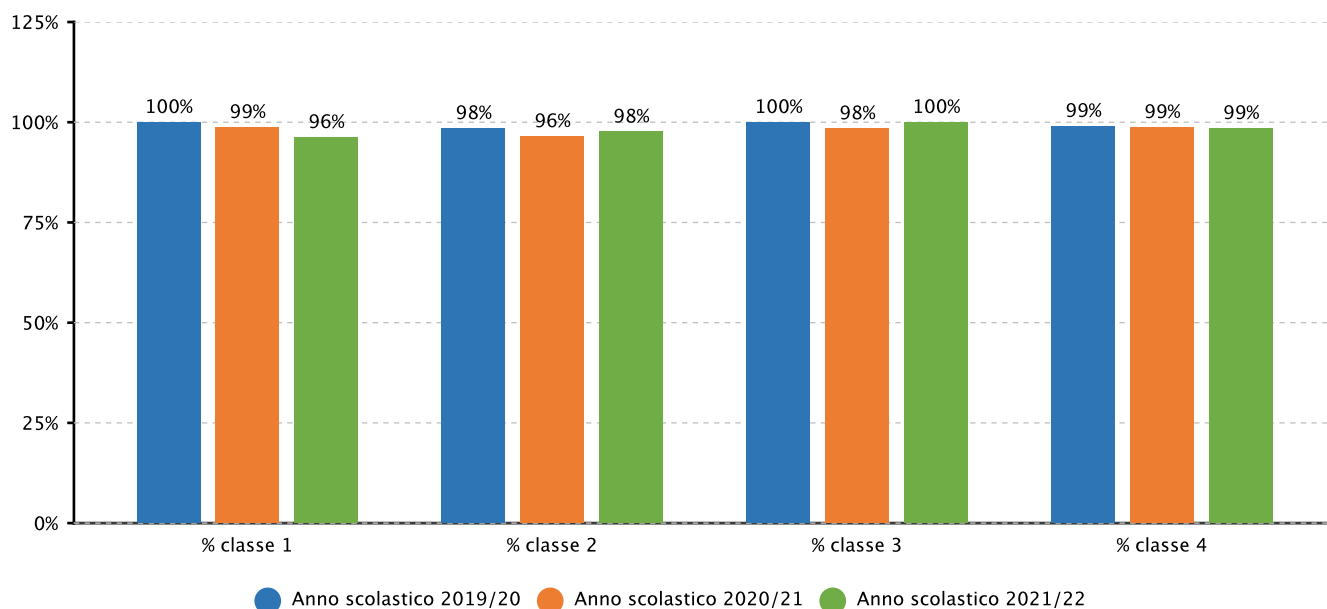
Laboratorio Orff composto da strumenti generalmente a percussione prevalentemente costruiti con materiali naturali come il legno.

### Risultati raggiunti

Lo strumentario Orff possiede delle forti caratteristiche comunicative. In questo contesto gli strumenti musicali fungono da scudo, creando lo spazio introspettivo e dando la sensazione di essere in una zona confort; soluzione più semplice rispetto al doversi mettere in gioco soltanto attraverso la voce e il canto. Questi strumenti possono essere suonati tutti insieme, sono facili al trasporto, hanno infinite possibilità espressive, favoriscono l'espressione e l'estroversione e consentono il movimento e l'uso della voce e la riproduzione di molte sonorità dell'ambiente.

### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Incontro con l'autore.

### **Risultati raggiunti**

Attraverso la lettura e l'approfondimento di un libro sulla tematica del bullismo prevenire comportamenti impropri e prevenire azioni scorrette.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Graficorisultatiprevenzionealbullismo.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

PON Partenio scuola primaria

### **Risultati raggiunti**

Migliore conoscenza del proprio ambiente e del proprio territorio.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Graficoconoscereilparcodeipartenio.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

Olimpiadi di Religione

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni approfondono impegno al fine di poter partecipare alla visita al Santo Padre.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Graficolivellodicomptenzaolimpiadidireligione.pdf





### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

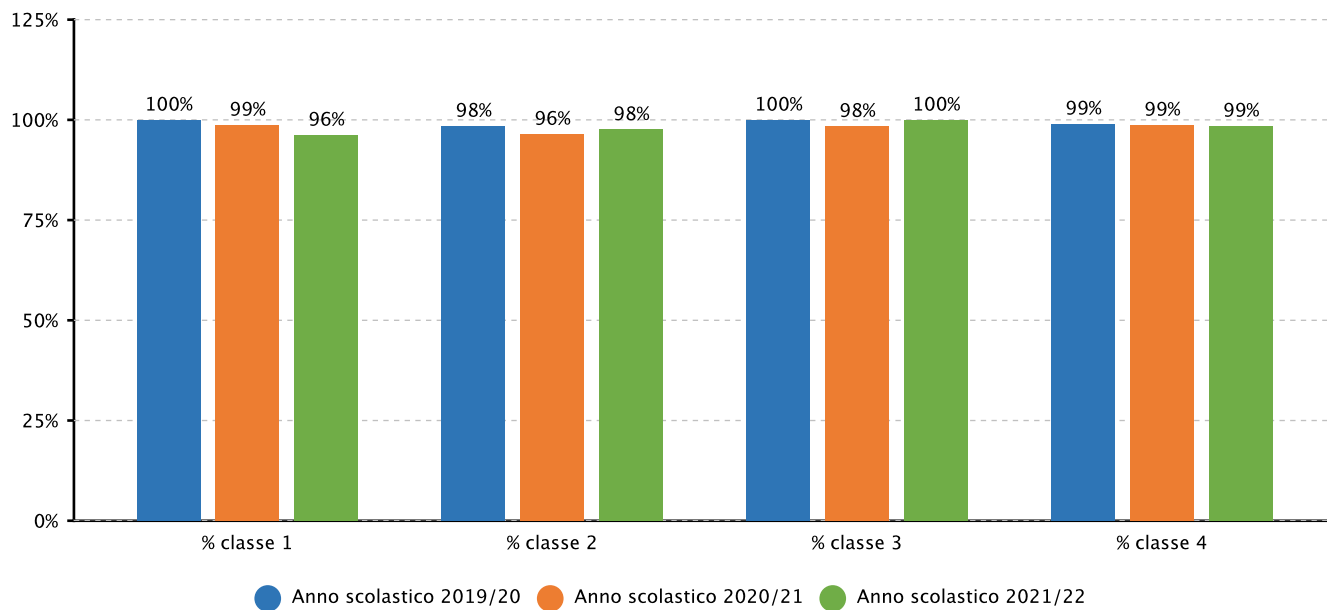
- Progetti di alfabetizzazione L2
- Accoglienza bambini ucraini

### Risultati raggiunti

Migliorare l'insegnamento della lingua italiana per gli alunni stranieri

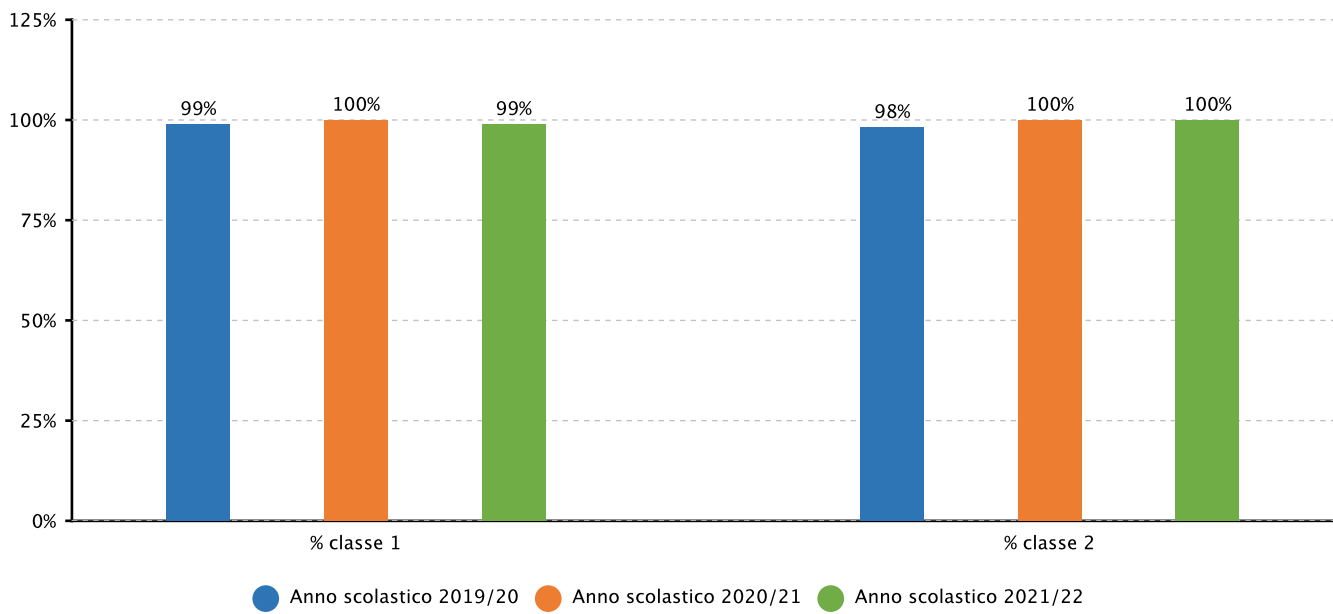
### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

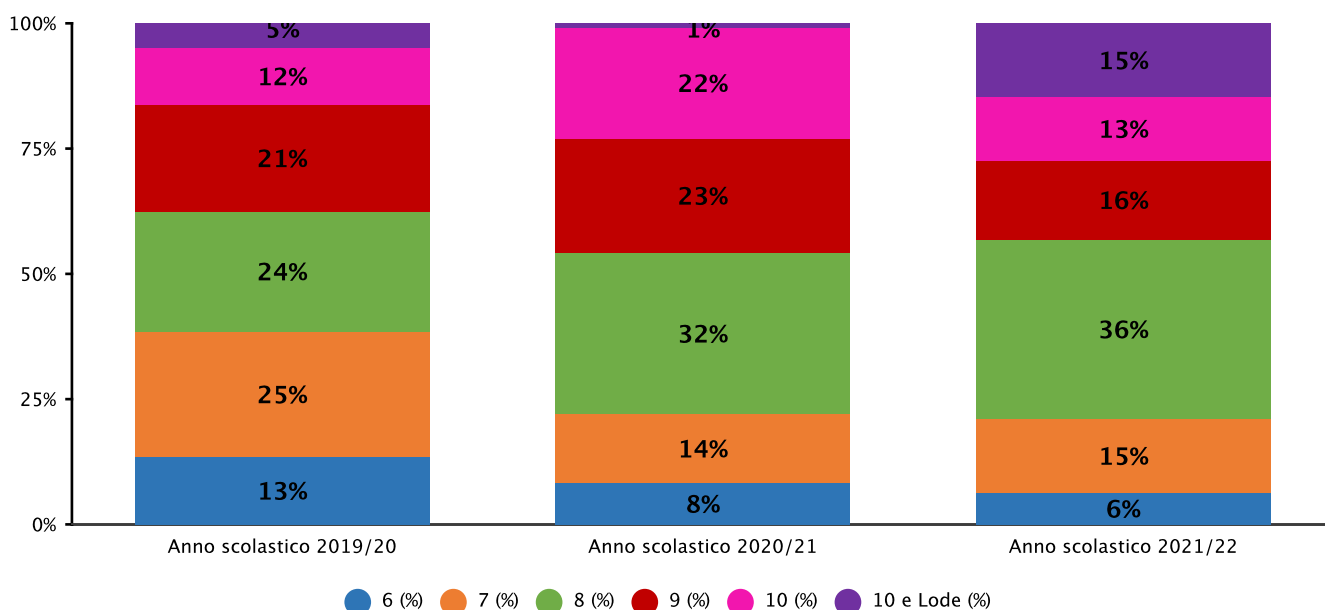
- Progetto Orientamento
- Calendarizzazione incontri alunni scuole superiori

### Risultati raggiunti

Elevata rispondenza del consiglio orientativo e migliori risultati raggiunti degli studenti diplomati per votazione all'esame di stato.

### Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

L'istituzione non vuole operare solo al chiuso delle attività didattiche del proprio Istituto, ma si apre al territorio cogliendo ogni occasione per conoscere le valenze culturali della propria realtà territoriale. L'offerta formativa ampia e articolata si prefigge l'obiettivo di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, di contrastare le disuguaglianze socioculturali e territoriali e di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica.

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un **apprendimento attivo** attraverso pratiche di didattica laboratoriale (il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. favorire la **peer education**, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
3. applicare la **didattica laboratoriale a tutte le discipline**, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.
4. Favorire l'**Inclusione digitale** tramite la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità.

Nella scuola dell'infanzia tante attività coinvolgenti accompagnano i nostri piccoli alunni in un percorso formativo ludico divertente e ricco di stimoli. La nostra scuola avrà un volto, un'immagine nuova secondo il modello di scuola 4.0, a partire dalla scuola dell'infanzia, finestra sul mondo, che avrà arredi innovativi, compresi giochi interattivi per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, LIM in ogni sezione e la metodologia didattica STEM per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della ROBOTICA per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale. Nelle aule della scuola dell'infanzia ci saranno

- tavoli per osservazione ed attività esperienziali, arene riconfigurabili e tribunette, carrelli mobili, armadi e contenitori, librerie, sedute morbide e cuscini, tappeti didattici e luminosi.
- schermi digitali interattivi adeguati, strumenti musicali digitali, sussidi digitali specifici per bambini con disabilità.



- kit per lo sviluppo del linguaggio e la lettura, kit per lo sviluppo delle abilità numeriche e di problem-solving, kit e strumenti per costruzioni tridimensionali, per laboratori creativi, per lo sviluppo della motricità, per l'educazione emotiva.

Nella scuola primaria i percorsi formativi curricolari sono diversi: 27 o 40 ore. I percorsi extracurricolari offrono attività di lingua inglese, teatro, educazione motoria, musica per una scelta più consapevole del percorso di studi successivo.

Anche nella scuola secondaria ci sono vari percorsi formativi curricolari: tempo normale 30 ore, tempo prolungato, classi ad indirizzo musicale. I percorsi extracurricolari arricchiscono le competenze di lingua straniera, le capacità di socializzazione, di espressione e tanto altro.

Tanti i laboratori attivi:

- laboratorio scientifico con stampanti 3D, prodotto di robotica educativa e di coding, schede programmabili e kit didattici per lo studio della fisica, della chimica, della biologia e della biologia attraverso il coding, drone, visori per la realtà virtuale aumentata, strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (calcolatrici grafico-simboliche, fotocamere 360°, scanner 3D).
- laboratorio musicale con strumenti quali il violino, il pianoforte, l'oboe, triangolo, batteria, chitarra, pianola, flauto.
- laboratorio artistico
- laboratorio di informatica

Le prospettive di sviluppo non possono prescindere dal potenziamento delle reti di scopo, l'attivazione di convenzioni e di partnership con le realtà operanti sul territorio. Una particolare attenzione sarà posta dall'Istituzione alla trasparenza nella propria azione organizzativa ed educativa, prediligendo progetti che tendano al raggiungimento di questa finalità. Inoltre tra le prospettive di sviluppo si punterà a:

- Favorire l'acquisizione delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese.
- Promuovere la continuità educativa e il curricolo verticale.
- Promuovere e partecipare a percorsi sulla valutazione degli apprendimenti degli alunni, sulle competenze e sulla valutazione di sistema.
- Continuare a favorire l'integrazione e l'inclusione
- Potenziare i laboratori, la didattica innovativa, Stem.



- Sviluppare una progettualità integrata con gli Enti locali, le famiglie e le agenzie educative del territorio.
- Ampliare il bacino dei portatori di interesse e promuovere periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica.